

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Нормативно-правовое обоснование разработки и реализации разноуровневых программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ 273, ст.2, п.9 от 29.12.2012)
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ 196, п.5 от 09.11.2018)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4.09.2014 г.)



- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) МОиН РФ (письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242)
- Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей» (2018 г.)
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467)



Разноуровневость

Разноуровневость - это принцип проектирования и реализации программы.

*Концепция развития дополнительного образования детей
(от 4 сентября 2014 г.)*

Принципы проектирования и реализации

дополнительной общеобразовательной программы:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Разноуровневые программы дополнительного образования детей - программы дополнительного образования, реализация которых позволит учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми в рамках одной образовательной программы.

Смысл *разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

заключается в том, чтобы:

- ✓ адаптировать содержание образования и образовательный процесс к личностным, психофизическим и познавательным возможностям каждого обучающегося;
- ✓ предъявить соответствующие уровню его развития требования методы и формы обучения, задания и систему их оценки;
- ✓ создать ситуацию успеха, дать шанс любому обучающемуся освоить учебный материал, максимально использовать собственные способности и возможности.

Признаки (критерии) разноуровневости программы:

1

Наличие в программе **МАТРИЦЫ**, отражающей систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников

2

УРОВНЕВОЕ ПОСТРОЕНИЕ содержания программы (разные степени сложности учебного материала). Планирование уровней образовательных результатов

3

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА способностей и возможностей обучающихся, методика определения уровня развития ребенка в процессе освоения им ДООП

4

Широкое использование **ГИБКИХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, в т.ч. индивидуальных образовательных маршрутов

5

Программа содержит **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**, дифференцированных по принципу уровневой сложности, заложенных в матрице.

МАТРИЦА ПРОГРАММЫ

Матрица программы (схема) – это основа, изначальная структура программы, определяющая все последующие её характеристики и компоненты.

Матрица описывает систему уровней сложности содержания программы, соответствующие им целевые ориентиры, планируемые результаты и достижения участников, механизмы их оценки, формы, методы и технологии образовательного процесса.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА-МАТРИЦА
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Элементы программы \ Уровни сложности	Ознакомительный	Базовый	Углубленный	Примечание
Цель/цели				
Задачи				
Планируемые результаты				
Содержание программы		Тема		
		Тема		
		Тема		
Формы организации образовательного процесса				
Методы, технологии				
Разноуровневые задания				
Формы и методы диагностики и оценки результатов				
Условия реализации				
Формы контроля и аттестации				

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА-МАТРИЦА
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Уровни сложности \	Цель/цели	Задачи	Результаты	Формы, методы, технологии	Контроль, оценка
Ознакомительный					
Базовый					
Углубленный					

МАТРИЦА РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДООП ДТДИМ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ	Цель	Задачи	Планируемые результаты	Методы, педагогические технологии	Формы и методы диагностики	Формы контроля и аттестации
СТАРТОВЫЙ						
БАЗОВЫЙ						
ПРОДВИНУТЫЙ						

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ)



Образовательный модуль – это структурный элемент программы, в пределах которого осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока образовательной программы.

- Разноуровневая программа должна быть представлена как **совокупность модулей**, отражающих ту или иную актуальную для интересов обучающихся тематику.
- **Модульным образом организованная программа** дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно организованное содержание.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОВНЕЙ ПРОГРАММЫ

СТАРТОВЫЙ (НАЧАЛЬНЫЙ) (1-2 года)

- Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

БАЗОВЫЙ (1-3года)

- Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требует глубокого знания системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы.

ПРОДВИНУТЫЙ (УГЛУБЛЕННЫЙ) 1-3 года

- Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.
- Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) МОиН РФ (от 18.11.2015 г.)

**Матрица разноуровневости на примере ДООП по освоению навыков
авиамоделирования (техническая направленность)**

	Уровни освоения программы		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Специфика учебной деятельности	Изготовление чертежей простейших авиамоделей. Изготовление простейших авиамоделей из бумаги по предложенным схемам.	Изготовление свободнолетающих авиамоделей из пенопласта по предложенным схемам. Участие в выставках и конкурсах.	Конструирование объемных моделей самолетов из пенопласта, работающих на резиномоторе. Самостоятельный расчёт и изготовление модели по собственному выбору. Участие в выставках и авиамоделных соревнованиях.

Э
Т
А
П

Цель зависит от уровня сложности содержания и уровня усвоения программы

Уровень программы	Цель:	Например:
Стартовый	Формирование представлений, основ...	Формирование основ вокальной (экологической, эстетической, художественной и т.п.) культуры
Базовый	Формирование ЗУН, компетенций...	Формирование базовых умений и навыков вокального искусства
Продвинутый	Развитие допрофессиональных навыков...	Развитие (совершенствование) специализированных вокальных навыков

Примеры

Постановка целей по уровням обучения:

Матрица разноуровневости на примере ДООП по физике (естественнонаучная направленность)



Задачи по уровням обучения:

Матрица разноуровневости на примере ДООП по музееведению (туристско-краеведческая направленность)



Планируемые результаты по уровням обучения:

Сферы	Уровни / критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Базовый	Углублённый
Предметные	<p>Усвоение специальной терминологии и основ нотной грамоты.</p> <p>Навыки коллективного музицирования и игры на одном инструменте струнно-щипковой и ударно-шумового группы.</p>	<p>Усвоение специальной терминологии и основ нотной грамоты в большем объёме и уровне сложности.</p> <p>Навыки коллективного музицирования и игры на нескольких инструментах изучаемых групп.</p> <p>Сформированность начальных исследовательских навыков. Начальные навыки импровизации</p>	<p>Усвоение специальной терминологии и основ нотной грамоты в объёме, сопоставимом с предпрофессиональным уровнем образования.</p> <p>Навыки коллективного музицирования и игры на нескольких инструментах изучаемых групп. Навыки сольного исполнительства. Сформированность исследовательских навыков. Импровизационные навыки</p>
Метапредметные	<p>Умение самостоятельно контролировать учебные действия.</p>	<p>Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия.</p>	<p>Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной образовательной траектории</p>
Личностные	<p>Осознание национальной идентичности.</p>	<p>Осознание социальной роли и национальной идентичности.</p>	<p>Осознание социальной роли и национальной идентичности, способность к саморазвитию, мотивация к творчеству.</p>

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 типов определения уровней

уровень психического развития;

уровень мотивированности;

уровень интеллектуального развития;

уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;

уровень становления тех или иных компетенций;

уровень сформированности той или иной грамотности

- **Стартовая диагностика** способностей и возможностей обучающихся
- **Методики определения уровней развития обучающихся** в процессе освоения образовательной программы
- **Итоговая диагностика** достижения планируемых результатов

Методы и формы оценивания: тестирование и анкетирование; индивидуальная беседа; глубинное интервью; наблюдение; собеседование; выполнение контрольных нормативов; комплексы психологической диагностики; логические и проблемные задания; деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры; портфолио ученика; эссе; кейс-метод; творческие задания и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать многообразие педагогических методов и форм работы, так как нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур:

«Педагогические формы и методы»

- использования разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;
- использования различных форм работы (групповая, смешанная (онлайн и офлайн обучение), индивидуальная, самостоятельная работа, самообразование);
- использования различных методов и приемов обучения (активные методы обучения (метод дидактических игр, мозговая атака; интенсивный метод (метод погружения), проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод, метод проектов), элементы коучинговой технологии);
- привлечения сетевых партнеров.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. **Конкурсный (соревновательный) рейтинг.** Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

2. **Содержательный (знаниевый/компетентностный)** индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ (ЛИНЕЙНЫЙ) ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДООП

По сути, это группа *«одноуровневых» программ.*

Например:

1-й год обучения — «ознакомительный уровень»;

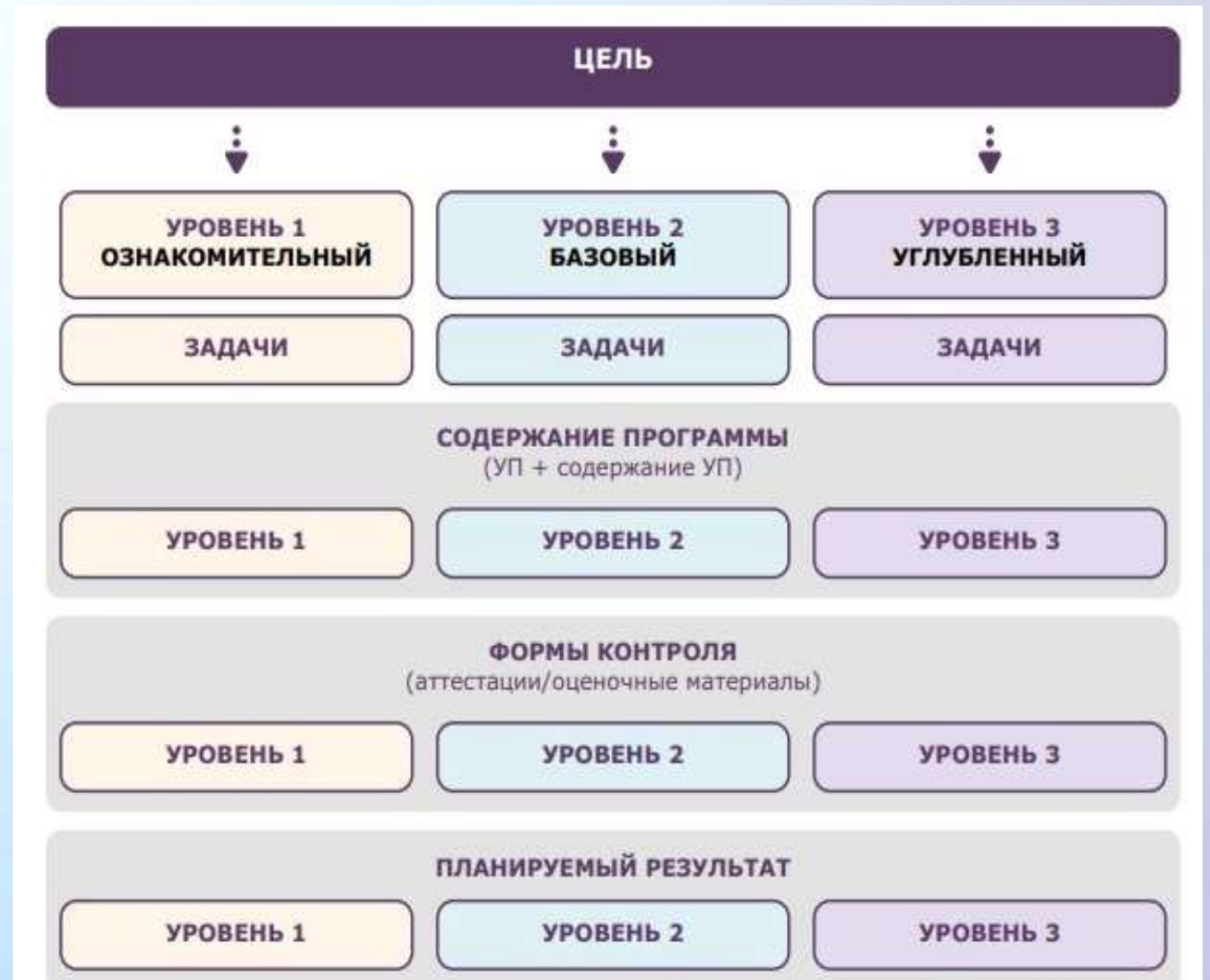
2-й год обучения — «базовый уровень»;

3-й год обучения — «углубленный уровень».



ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДООП

В этом случае разрабатывается одна программа, которая предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом на доступном уровне.



СТРУКТУРА РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ ДТДИМ (линейный принцип)

1. Титульный лист

2. Информационная карта образовательной программы.

Разноуровневость указывается как принцип

проектирования

В образовательных модулях указываются уровни с названием модулей:

Например:

Стартовый уровень – образовательный модуль «Юный моделист»

Базовый уровень – образовательный модуль «Техник-моделист»

Продвинутый уровень – образовательный модуль «Моделист-проектировщик»

3. Оглавление

4. Пояснительная записка (общая). Разноуровневость указывается как особенность Программы, идёт краткая характеристика образовательных уровней (модулей)

Цель, задачи – общие

Матрица ДООП

5. Учебный план - сводный

6. Характеристика каждого модуля:

6.1. Модуль 1.

Стартовый

(1-ый год обучения)

Цель, задачи

Учебный план

Содержание

учебного плана

Планируемые

результаты

6.2. Модуль 2.

Базовый

(2-ой год обучения)

Цель, задачи

Учебный план

Содержание

учебного плана

Планируемые

результаты

6.3. Модуль 3.

Продвинутый

(3-ий год обучения)

Цель, задачи

Учебный план

Содержание

учебного плана

Планируемые

результаты

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы (общие)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Модуль 1. ...

8.2. Модуль 2. ...

8.3. Модуль 3. ...

9. Список литературы

10. Приложения

Методические материалы (общие)

План воспитательной работы

КУГ

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА → РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Условия разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.



Все ли педагоги должны разрабатывать разноуровневые программы?

- Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).
- Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.
 - См. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 г.